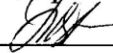



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано:

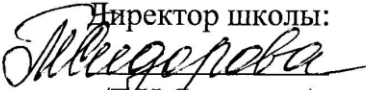
Зам. директора по УВР:




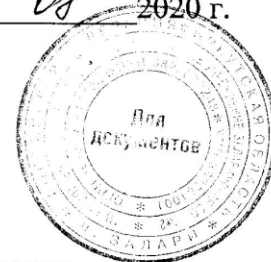
/Г.В.Рожкова /
«31»  2020 г.

Утверждаю:

Директор школы:



/Г.И.Сидорова/
«31»  2020 г.



Рабочая программа

внеурочной деятельности «Развиваем дар слова»

для учащихся 7 Б класса

на 2020-2021 учебный год

Разработала: Чемезова Н.В.
учитель русского языка и
литературы первой
квалификационной категории

Рассмотрена на заседании
методического объединения,
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Руководитель МО:



/Беляева Н.А./

п. Залари

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» составлена на основе:

- Требований к планируемым результатам освоения ООП ООО МБОУ ЗСОШ №2 в соответствии с ФГОС ООО.
- Учебного плана МБОУ ЗСОШ № 2.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности в МБОУ Заларинской СОШ № 2.

Цель данной программы: создание необходимой речевой среды для творческой самореализации, социализации учащихся.

Задачи курса:

Обучающие

- Развивать и формировать языковую личность.
- Развивать интерес к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности.
- Формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Формировать умения интерпретировать текст.
- Создавать ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности.
- Расширять знания, умения, навыки по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису).
- Развивать творческие способности школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.
- Выявлять литературно одаренных учащихся, способных творчески осмысливать и преобразовывать литературный и языковой материал в соответствии с темой и жанром собственного текста.

Воспитывающие

- Воспитывать патриотическое сознание, чувство любви и уважения к родному языку и краю.
- Воспитывать потребность в речевом самосовершенствовании.

Развивающие

- Дать возможность учащимся в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, познавательную самостоятельность, творческий потенциал.
- Совершенствовать коммуникативно-речевые навыки, умения свободно владеть русским литературным языком.
- Способствовать развитию представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.).
- Развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете.
- Развивать представления о прекрасном в языке и речи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. Слово о нас (1ч.)

О задачах курса и планах работы на учебный год.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах - проведение диагностики словарного запаса учащихся.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 1. Слово о слове (2ч.)

Что есть слово? («Солнце языковой системы»). Уточнение понятия о лексическом значении слов. Обогащение словарного запаса учащихся. Писатели, поэты и учёные о богатстве и выразительности русского слова.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: тренинг «Слово – это...» (продолжи предложение), конкурс чтецов. Индивидуальный проект «Путешествие в мир слова».

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Тема 2. Слово о словарях (1ч.)

Виды словарей. Работа с лингвистическими словарями русского языка. Роль энциклопедических и лингвистических словарей. Орфографический словарь – наш помощник.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями». Орфографические задачи, тесты, кроссворды, ребусы. Нахождение слова в разных словарях.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 3. К истокам слова (1ч.)

Рассказ о науке этимологии. Строение словарной статьи этимологического словаря.

Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лингвистическая игра «Происхождение слов».

Основные виды деятельности: групповая

Тема 4. Культура слова (1ч.)

Знакомство с современными нормами русского литературного произношения.

Орфоэпический словарь, его основные свойства и функции.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: викторина «Давайте говорить правильно» (по выявлению уровня орфоэпической культуры учащихся).

Тема 5. Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова» (2ч.)

Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Способы образования родственных слов. Омонимичные корни.

Знакомство с особенностями строения словарной статьи словаря иностранных слов.

Введение понятия «устойчивые обороты». Исследовательская работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповой проект «Секреты родственных слов» (работа со словами, например, родник, родина, родня. Что общего?)

Индивидуальный проект «Определи значение иностранных слов». Игра «Третий лишний».

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Тема 6. Слова-омонимы и многозначные слова (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: индивидуальный проект «Слова-близнецы». Игра «Прямое и переносное значение слов».

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Тема 7. Слово и его синонимы, антонимы, паронимы (1ч.)

Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: игра «На карнавале слов».

Групповой проект «Слова-друзья»

Основные виды деятельности: групповая

Тема 8. Слово во фразеологических оборотах (2ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».

Формы организации занятий внеурочной деятельности: фразеологический КВН.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 9. Роль слова в тексте (2ч.)

Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках).

Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы.

Понятия: живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина, Н.В.Гоголя. Конкурс на сказывание сказок.

Индивидуальный проект «Русские сказочники».

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Тема 10. В глубь текста (2ч.)

Тема, основная мысль, авторская позиция. Смысловые части текста, микротема, абзац.

План текста: простой, сложный, тезисный. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи (контекстуальные синонимы).

Морфологические средства создания выразительности текста (существительные, прилагательные). Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповая игра «Пазлы».

Основные виды деятельности: групповая

Тема 11. Типология текстов (1ч.)

Типы речи.

Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: типологический анализ предложенных текстов, «сжимание» текста, редактирование текста с целью предупреждения логико-композиционных ошибок в сочинении.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 12. Стили текста. Основные черты(2ч.)

Стилистика как наука, позволяющая выразить мысль по-разному, различными языковыми средствами. Определение стилей (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный) и их особенности. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: определение стилевой принадлежности текстов, творческие задания, развивающие оригинальность мышления.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 13. Языковые особенности разных стилей речи (1ч.)

Характеристика каждого функционального стиля: а) сфера применения; б) основные функции; в) ведущие стилевые черты; г) языковые особенности; д) специфические формы (жанры).

Формы организации занятий внеурочной деятельности: определение стилевой принадлежности текстов, «перевод» русских народных сказок («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка») в различные стилевые пласты.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 14. Жанр текста (1ч.)

Жанры: 1) художественного стиля - рассказ, повесть, роман, стих, сонет, драма, сказка, трагедия, комедия, гимн, ода и др.; 2) публицистического стиля - статья, репортаж, очерк; 3) научного стиля - статья, лекция, монография, учебник; 4) официально-делового - приказ, заявление, служебная записка.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в парах - творческие задания

Основные виды деятельности: групповая

Тема 15. Модель создания речевого высказывания (2ч.)

Постижение основ риторики, умение отбирать материал, выделяя главное, опуская детали, избирая наиболее желательную форму языкового выражения. Знакомство с мастерами ораторского искусства, составление плана выступления.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в парах: создание текста-послания для конкурса юных ораторов о том, что волнует, особенно интересует. Конкурс юных ораторов

Основные виды деятельности: групповая

Тема 16. Творческое изложение (1ч.)

Сжатое изложение текстов публицистического характера.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповой проект: изложения с заданием ввести в текст описание местности, дать оценку поступков героев, высказать свое мнение о герое.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 17. Обучение написанию сочинения-миниатюры (1ч.)

Сбор материала к сочинению, его систематизация

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в парах: написание сочинения -миниатюры на предложенные темы (например: «Моё отношение к слову», или «Моя дорога в школу», или «В гостях у Ивана Грозного»).

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Тема 18. Сочинение-анализ поэтического текста (1ч.)

Формы организации занятий внеурочной деятельности: комплексный анализ поэтического текста. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А.Фета (по выбору).

Основные виды деятельности: индивидуальная

Тема 19. Сочинение-анализ эпизода (1ч.)

Комплексный анализ прозаического текста.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: анализ рассказа (по выбору).

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Тема 20. Нетрадиционные жанры сочинений (6ч.)

Письмо. Обобщение знаний о структуре писем. Языковые особенности построения письма. Общественная значимость письма в современном обществе.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: групповой проект: письмо реальному адресату.

Основные виды деятельности: групповая

Дневниковые записи. Основные правила ведения, три разновидности использования дневника (собственно дневник, дневник писателя, литературные произведения в форме дневника).

Формы организации занятий внеурочной деятельности: составление дневника литературного персонажа.

Основные виды деятельности: групповая

Отзыв как жанр. Смысловые и структурные особенности жанра отзыва.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: отзыв на прочитанное произведение.

Основные виды деятельности: индивидуальная

Аннотация. Формирование представления о структуре аннотации. Осознание учащимися её актуальности и ценности в общественной жизни.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: составление аннотации к художественному произведению (например, по повести В. Железникова «Чучело» или по повести Г. Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо»).

Основные виды деятельности: групповая

Эссе как жанр сочинений. Формирование у учащихся представления об эссе как публицистическом жанре, его особенностях.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: эссе «О времени и о себе» Что значит быть патриотом? Составление памятки об особенностях жанра эссе: «Что такое эссе?»

Основные виды деятельности: групповая

Тема 21. Итоговое занятие «Как наше слово отзовется...»(2ч.)

Выступления учащихся – защита проектов.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: коллективный проект: создание сборника творческих работ учащихся «Мастерская слова».

Основные виды деятельности: групповая

Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. «Слово о нас»	1
2-3	Слово о слове	2
4	Слово о словарях	1
5	К истокам слова	1
6	Культура слова	1
7	Слово и «слова-родственники». «Чужие» слова	1
8	Слова-омонимы и многозначные слова	1
9	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы	1
10-11	Слово во фразеологических оборотах	2
12-13	Роль слова в тексте 1) Слово в устном народном творчестве 2) Слово в названиях произведений классической и современной литературы 3) Слово в текстах художественной литературы	2
14-15	В глубь текста	2
16	Типология текстов	1
17-18	Стили текста. Основные черты	2
19	Языковые особенности разных стилей речи	1
20	Жанр текста 1) Жанры художественного и публицистического стиля 2) Жанры официально-делового и научного стиля	1
21-22	Модель создания речевого высказывания	2

23	Творческое изложение	1
24	Обучение написанию сочинения-миниатюры	1
25	Сочинение-анализ поэтического текста	1
26	Сочинение-анализ эпизода	1
27- 32	Нетрадиционные жанры сочинений. 1) <i>Письмо</i> 2) <i>Дневниковые записи</i> 3) <i>Отзыв</i> 4) <i>Аннотация</i> 5) <i>Эссе как жанр сочинения. Особенности построения, языка, стиля</i>	6
33- 34	Итоговое занятие «Как наше слово отзовется...»	2
Итого:		34 часа