

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа №2



Директор школы:

Утверждаю:

Т.И. Сидорова

Т.И. Сидорова

«31» августа 2015 года

*Программа
развития воспитательной
компоненты
«Территория новых
возможностей»*

п. Залари

2015г.

Программа развития воспитательной компоненты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ

«Территория новых возможностей»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»
2. Пояснительная записка к Программе развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»
3. Содержание Программы развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»

Паспорт

Программы развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»

Наименование программы	Программа развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»
Основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Всеобщая декларация прав человека; - Конвенция о правах ребенка; - Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.; - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; - Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
Сроки реализации	2015 – 2020 годы
Основные разработчики программы	Администрация МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2, педагоги школы.
Цель программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2 на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.• Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении. • Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении. • Разработка комплекса мер по совершенствованию дополнительного образования и ученического самоуправления. • Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования. • Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости детей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности. • Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников общеобразовательного учреждения для реализации мероприятий Программы. • Обеспечение информационной поддержки Программы. • Укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы. • Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, самосознания, самодисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор, уважение прав, свобод и достоинства других людей; • создание условий для здорового образа жизни, физического развития и стремления к физическому самосовершенствованию, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре; • создание условий для взаимодействия семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды; • создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании; • закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; • создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.
<p>Система контроля исполнения Программы</p>	<p>Мониторинг и анализ реализации программы по окончании каждого учебного года.</p>

к Программе развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»

Актуальность программы

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание – старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. В этих условиях школа призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой дают не только образование, но и создаются условия для формирования развития и реализации личности.

Очевидно, что самой острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества и государства является проблема воспитания учащихся общеобразовательного учреждения.

Воспитание – это сложный процесс включения ребенка в общественные и межличностные отношения, в которых он усваивает образцы поведения, социальные нормы и ценности, развивает свои творческие способности, в результате чего формируется его личность.

Школьное воспитание представляет ту часть процесса социализации, которая организуется, планируется, осуществляется и отслеживается специалистами – педагогическими работниками.

В законе РФ «Об образовании» говорится, что образование – это целостный процесс воспитания и обучения. Главная задача учителя – удержать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, не скатиться к учебным заботам, не ограничиться только обучающими, информационными технологиями.

Исходя из вышесказанного, в современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией школы – превращение ее в школу воспитывающую.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2 обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. В настоящее время коренным образом изменилось отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности и др.

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, к

дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательного учреждения в решении задач воспитания.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Функцию воспитания семья передала телевизору, друзьям, компьютеру и улице...

И поэтому именно на школу ложится большой груз – воспитание человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Сегодня под воспитанием понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

На наш взгляд, в современных условиях воспитание в образовательном учреждении следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности.

В федеральных государственных образовательных стандартах воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Главным в развитии школы в современных условиях стало создание целостной воспитательной системы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого воспитательного воздействия нужен «ключ». Таковым является воспитательная работа школы, в основе которой лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Таким образом, организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Цель Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2 на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи Программы

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
5. Разработка комплекса мер по совершенствованию дополнительного образования и ученического самоуправления.
6. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
7. Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости детей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности.
8. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников общеобразовательного учреждения для реализации мероприятий Программы.
9. Обеспечение информационной поддержки Программы.
10. Укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы.
11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

Целевые группы программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители или их законные представители МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются администрация общеобразовательного учреждения, педагоги, классные руководители, психолог школы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется **на основе качественно нового представления** о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает **формирование разнообразных воспитательных систем**, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип **гуманистической направленности** воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

- соблюдает **принцип личностной самооценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип **культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- учитывает **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает **принцип концентрации воспитания** на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- опирается на **природосообразность и природоспособность**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям;

- опирается на **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- основывается на **принципе вариативности** воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет **преемственность в воспитании**, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания, в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает **принцип демократизма**, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает **духовную составляющую жизни ребенка**, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает **применение воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на **принципе социальности** как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает **принцип «социального закалывания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума.

Основные направления реализации Программы

- **Нормативно-правовое** - разработка нормативной базы на общешкольном уровне, определяющей механизмы реализации в соответствии с государственной политикой в области образования.
- **Организационно-управленческое** - организация межведомственного взаимодействия общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся в образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ.
- **Кадровое** - повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательного учреждения на основе потребностей рынка труда.
- **Информационное** - организация информационной поддержки мероприятий Программы (СМИ, сайт общеобразовательного учреждения).
- **Мониторинговое** - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга по реализации в общеобразовательном учреждении.
- **Финансовое** – организация финансовой поддержки реализации Программы.
- **Материально-техническое** - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

**План мероприятий по внедрению и реализации
Программы развития воспитательной компоненты
в МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2 на 2015 – 2020 годы.**

	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение			
	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ по реализации Воспитательной компоненты.	2015 – 2020 гг.	Администрация ОУ
	Разработка и утверждение Положения о номенклатуре дел классного руководителя в условиях внедрения и реализации Воспитательной компоненты.	2014 г.	Администрация ОУ, педагогический совет ОУ
	Разработка и утверждение Положения о номенклатуре дел заместителя директора по ВР в условиях внедрения и реализации Воспитательной компоненты.	2014 г.	Администрация ОУ, педагогический совет ОУ
Организационно-управленческое обеспечение			
	Включение Воспитательной компоненты в основную образовательную программу ОУ на текущий учебный год.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты по различным аспектам воспитательной деятельности.	2014 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Разработка и утверждение детализированного плана мероприятий по различным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Разработка совместных планов деятельности на текущий год с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и различными службами района (организация межведомственного	Ежегодно.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог

	взаимодействия)		
	Разработка комплекса мер по совершенствованию работы ДО и ученического самоуправления в ОУ	2015-2016 г.	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Кадровое обеспечение			
	Создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания и дополнительного образования.	к 2015 г.	Администрация ОУ
	Привлечение специалистов не педагогического профиля в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность ОУ.	к 2015 г.	Администрация ОУ
	Корректировка системы индивидуальных маршрутов (дорожных карт) педагогов в рамках внедрения воспитательной компоненты в образовательную программу школы	к 2015 г.	Администрация ОУ, ШМО учителей предметников
	Совершенствование системы стимулирования и мотивации персонала ОУ с акцентом на воспитательную составляющую деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация ОУ, Совет школы
	Проведение внутришкольной учёбы (семинары, мастер-классы), необходимой для прогрессивного развития воспитательной компоненты в ОУ	Ежегодно	Администрация ОУ, ШМО классных руководителей
Информационное обеспечение			
	Размещение основной образовательной программы, включающей Воспитательную компоненту на сайте ОУ	2015	Зам. директора по ВР, зам. директора по ИКТ
	Размещение на сайте ОУ детализированных планов мероприятий Воспитательной компоненты ОУ	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зам. директора по ИКТ
	Освещение в СМИ хода реализации Программы	Ежегодно	Зам. директора по ВР, старшие

	воспитания и социализации ОУ		водители
Мониторинг			
	Разработка системы оценки планируемых результатов Воспитательной компоненты (через систему учёта индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах)	2015	Администрация ОУ, проектная группа
	Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию Воспитательной компоненты ОУ	Постоянно	Администрация ОУ, проектная группа
	Проведение внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований для оценки эффективности воспитательной деятельности ОУ	Постоянно	Администрация ОУ, проектная группа
Финансовое обеспечение			
	Осуществление финансового обеспечения за счёт средств местного и федерального бюджета	Постоянно	Администрация ОУ
	Грантоискательство через систему конкурсов и грантов.	По мере возможности	Администрация ОУ, проектная группа
Материально-техническое обеспечение			
	Укрепление материально-технической базы ОУ для реализации Программы	Ежегодно	Администрация ОУ

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2014-2015 годы

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Анализ воспитательной деятельности школы, выявление проблем.

Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы.

Разработка модели воспитательной системы, программ воспитательной деятельности, определение концептуальных положений.

Проведение семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в рамках реализации Программы.

2 этап: 2015-2018 годы

Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий.

Реализация модельных представлений о воспитательной системе.

Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов.

Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания.

Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.

Оформление модели выпускника на компетентностной основе.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.

Конкретизация целей воспитательной системы в соответствии с требованиями общества, усиление духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих целеполагания.

Современное состояние воспитания

В настоящее время в образовательном учреждении особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданско-патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, к защите прав детей. Под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений: выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска; вовлечение «трудных» учащихся в деятельность объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность, спортивные секции.

В деятельности МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2 наблюдаются следующие позитивные тенденции:

– реализуются проекты, направленные на выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;

– осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

– потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;

– становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;

– потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.

Содержание Программы

МБОУ Заларинская средняя школа № 2 является одной из самых больших школ всей системы образования района, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. В школе единого социокультурного пространства учитель, классный руководитель должен угадать сегодняшнюю потребность в той или иной деятельности, преобладающее настроение группы и отдельного ребенка, создать условия для взаимодействия, самовыражения и самостоятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом, искать себя, пробовать в любом виде деятельности. Школа разворачивает перед ним сферу возможностей в виде создания детским вопросам и заказам содержательных пространств, самообразовательного, учебного, творческого, социально-правового, трудового, досугового и т.д.

Основные направления воспитательной работы исчерпывают содержание цели и направлены на реализацию способности школьника быть субъектом своей жизни, находить достойные способы строить свое поведение, производить достойный школьника выбор жизненной позиции, цена достоинства своего «Я». Реализация Программы осуществляется одновременно по 8 направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Основные направления воспитательной работы школы являются опорными пунктами в ее планировании на всех ее уровнях. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу и воспитателю, принимая во внимание особенность социального и психологического климата школы, ее специфику, историю и традиции, мы должны создать оптимальную модель воспитательной работы, направленную: на воспитание личности ребенка в духе лучших традиций образования и воспитания России, на конкретных традициях истории своей школы, семьи, адаптированной к современным, конкретным условиям.

В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательного учреждения современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением объединений дополнительного образования художественно-эстетического, социально-педагогического и физкультурно-спортивного направлений, в т.ч. приобретение спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек, фото и видеостудий.

Методологическим основанием Программы «Территория новых возможностей» является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определила Национальный воспитательный идеал: «Высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Программа развития воспитания в МБОУ Заларинская средняя школа № 2 базируется на принципах Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Министерства образования и науки Российской Федерации и Программы развития воспитания в образовательных учреждениях Иркутской области.

Модель воспитания личности школьника в пространстве

освоения ценностного смысла жизни

Ценностно-смысловое ядро: личностный смысл жизни.

Приоритетные ценности: Человек. Отечество. Здоровье

Цель обучения и воспитания в нашей школе: личность, высоконравственная, социально активная, свободная и здоровая, способная осознавать ценностно-смысловые установки.

Модель воспитания личности школьника в пространстве освоения ценностного смысла жизни представляет собой единство компонентов целостного педагогического процесса и рассматривается как проявление нового качества образования, инновационной основой которого является достижение личностных и метапредметных результатов в сферах личностного развития и общественных отношений.

Приоритетные и системообразующие виды деятельности: познавательная, проектная, трудовая, игровая, творческая.

Основной результат: личностный рост школьника, в пространстве освоения ценностного смысла жизни.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся МБОУ ЗСОШ № 2:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Данное направление направлено на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию	сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г.	ЗВР, старшая вожатая, классные руководители.
2	Привлечение к реализации мероприятий гражданско - патриотической направленности родителей (законных представителей), представителей общественности.	Постоянно	ЗВР, старшая вожатая, классные руководители
3	Мониторинг реализации мероприятий гражданско – патриотической направленности.	каждое полугодие	администрация ОУ
4	Работа школьного музея Боевой Славы.	в течение всего времени	руководитель музея

5	Участие учащихся 10 -х классов в сборах допризывной молодёжи	ежегодно	учитель ОБЖ
6	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны».	ежегодно	ЗВР, старшая вожатая, классные руководители
7	Тематические классные часы с приглашением ветеранов: - «Защитники Родины. Вчера, сегодня, завтра», приуроченный ко Дню защитника Отечества; - «Заларинцы в годы войны»; - «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» (о знаменитых земляках-ветеранах, тружениках тыла); - «Солдаты мая! Слава вам навеки!», приуроченные ко Дню Победы.	ежегодно февраль март апрель май	ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители, муз. руководитель
8	Месячник оборонно-массовой работы: а) конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества; б) конкурс стенгазет «И не остынет боль...»; в) экскурсии в школьный музей Боевой Славы и в районный краеведческий музей (по плану); г) спортивные конкурсы, литературно-музыкальные композиции; з) общешкольный митинг, посвящённый Дню победы; и) конкурс военно-патриотической песни.	ежегодно февраль	ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители, учителя ИЗО, ОБЖ, физического воспитания, муз. руководитель, руководитель школьного музея
9	Неделя Боевой Славы: а) митинг, посвященный Дню Победы «Героям войны посвящается...» б) тематические классные часы «День Победы – праздник всей страны»; в) конкурс рисунков "Мир нужен всем!"; г) конкурс исполнителей стихотворений военно-патриотической тематики «Подвиги ратной славы»; е) выставка книг в школьной библиотеке «Солдаты России»;	ежегодно май	ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители, учителя ИЗО, ОБЖ, физического воспитания, муз. руководитель, руководитель школьного музея
11	Благотворительная акция помощи ветеранам Вов и труда «Живой костёр Славы».	ежегодно	ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители

2. Нравственное и духовное воспитание:

Цель: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Нравственное и духовное воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по нравственному и духовному воспитанию	сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г.	ЗВР, старшая вожатая
2	Цикл классных часов по правовой грамотности: «Наши права и обязанности», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» «Законы коллектива» и т.д.	постоянно	ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители
3	Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	постоянно	ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители
4	Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	постоянно	ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители
5	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром», «Когда мы едины - мы непобедимы!»	Постоянно	ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители
6	Цикл мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека: а) Праздничный концерт для людей старшего возраста «Дорогие мои старики»; б) Конкурс сочинений «С любовью к бабушке»; в) Конкурс рисунков «Осень жизни – пора золотая».	ежегодно октябрь	ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители, учителя ИЗО, муз. руководитель

7	Цикл общешкольных мероприятий, посвященных Дню Матери: а) Конкурс рисунков «Мама – главное слово!»; б) Конкурс стихотворений «Настоящая мама дается в жизни только раз»; в) Праздник для мам «Пусть всегда будет мама!»; г) Сюрприз для мамы (изготовление сувениров, открыток для мам); д) Конкурс сочинений «Кто на свете всех милее?».	ежегодно ноябрь	ЗВР, ст. вожатая, кл.руководители, учителя ИЗО, ОБЖ, физического воспитания, муз. руководитель
8	Музыкально-литературная композиция «Учителя, учителя... Профессий нет добрей!», посвящённая Дню учителя.	ежегодно октябрь	ЗВР
9	День открытых дверей.	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по положительному отношению к труду.	сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г.	ЗВР, старшая вожатая
2	Сотрудничество с казенным учреждением «Центр занятости населения Заларинского района» (работа трудовых бригад)	ежегодно	администрация школы
3	Акции: «Птичий домострой», «Библиотеке – нашу помощь»	ежегодно	старшая вожатая
4	Трудовые десанты: «Чистодвор», «Чистый	ежегодно	учителя трудового

	класс», «Чистый берег», «Кто, если не МЫ?»		обучения, ЗВР, старшая вожатая
5	Проекты: «Труд наших родных», «Семейные династии»	2015г.-2020г.	старшая вожатая, классные руководители
6	Организация дежурства по школе, в классе, столовой	в течение года	ЗВР, старшая вожатая, классные руководители
7	Участие в дне открытых дверей в учебных заведениях, классные часы: «Мир профессий»	ежегодно	ЗВР, старшая вожатая, классные руководители
8	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	ежегодно	ЗВР, старшая вожатая, классные руководители
9	Организация работы мастерской Деда Мороза	ежегодно Декабрь	старшая вожатая, классные руководители
11	Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир руками детей»	ежегодно	ЗВР, старшая вожатая, классные руководители, руководители кружков
12	Презентация увлечений и хобби «Мир моих увлечений»	Ежегодно	классные руководители

4. Интеллектуальное воспитание:

Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Интеллектуальное воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по интеллектуальному воспитанию	сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г.	ЗВР, старшая вожатая
2	Организация работы объединений дополнительного образования	ежегодно сентябрь	ЗВР, руководители кружков, спортивных секций
3	Творческие конкурсы: на лучшую стенную	ежегодно	ЗВР,

	газету (к празднику осени, Новому году, Дню Защитников Отечества, Международному Женскому Дню, поздравления выпускникам и др.)	(по плану)	старшая вожатая, классные руководители
4	Школьные и районные олимпиады	ежегодно (по плану)	ЗУВР, учителя-предметники
5	«Конкурс на самого читающего ученика школы»	ежегодно апрель	руководитель МО учителей русского языка и литературы, библиотекари
6	Исследования профессиональной направленности учащихся в выборе будущей профессии (9, 11 классы)	ежегодно 4 четверть	ЗВР, психолог
7	Организация и введение проектной деятельности через НОУ (проекты по предметам)	постоянно	ЗУВР, учителя-предметники
8	Предметные декады	ежегодно (по плану)	ЗУВР, учителя-предметники

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по здоровьесберегающему воспитанию	сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г.	ЗВР, старшая вожатая
2	Реализация плана внутришкольных спортивно - массовых мероприятий	постоянно	учителя физического воспитания
3	Цикл тематических классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	постоянно (по плану)	классные руководители, психолог
4	Профилактический тренинг для учащихся перед каникулами о правилах поведения в общественных местах, режиме дня, комендантском часе и т.д.	постоянно (накануне каникул)	психолог, кл. руководители
5	Профилактическая и разъяснительная	постоянно	кл. руководители,

	<p>работа по тематикам: "Правила поведения на водоёмах в зимний период", "Правила поведения на водоёмах во время купания", "Правила поведения во время гололёда", "Оказание первой медицинской помощи пострадавшим", "Правила поведения пешеходов на проезжей части", "Правила пожарной безопасности" и т.д.</p>	(накануне каникул)	учитель ОБЖ
6	Проведение физкультминуток и физкультпауз.	постоянно	учителя - предметники
7	Организация питания школьников.	ежегодно сентябрь	администрация ОУ
8	Тематическая общешкольная неделя по изучению и пропаганде выполнения правил дорожного движения среди учащихся	ежегодно сентябрь	ЗВР, преподаватель ОБЖ
9	Встреча учащихся с работниками здравоохранения "Подросток в мире вредных привычек".	ежегодно октябрь	ЗВР, медицинский работник школы
10	Тестирование "Как вы беспокоитесь о своём здоровье?".	ежегодно октябрь	психолог
11	Проект "Наше здоровье в наших руках!"	2015 г.-2020 г.	классные руководители начальных классов
12	Операция "Занятость" (запись учащихся в спортивные кружки и секции).	ежегодно сентябрь	ЗВР, кл. руководители
13	Демонстрация с последующим обсуждением художественных и документальных фильмов о вреде наркомании, алкоголизма.	постоянно (по плану)	классные руководители
14	Общешкольный смотр классных агитбригад "ЗОЖ" (Здоровый образ жизни).	ежегодно ноябрь	ЗВР, кл. руководители
15	<p>Тематическая неделя, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом.</p> <p>а) Тематические классные часы "Не сломай свою судьбу!"</p> <p>б) Общешкольный конкурс агитационных буклетов и плакатов "Нет вредным привычкам!".</p> <p>в) Участие в районном конкурсе агитационных буклетов и плакатов "Мы это знаем, а вы?".</p> <p>г) Конкурс письменных работ "Раздумья о здоровье".</p> <p>д) Круглый стол: "В здоровом теле – здоровый дух!".</p>	ежегодно Декабрь	ЗВР, ст. вожатая, учителя обществознания, ИЗО, литературы, музыки, кл. руководители
16	Выставка книг и журналов в школьной библиотеке "Тайны нашего здоровья".	ежегодно в течение 3 четверти	библиотекари школы
17	<p>Тематическая неделя "Школа – территория здоровья".</p> <p>а) Тематические классные часы: - "Загадки доктора Неболита"</p>	ежегодно апрель	ЗВР, ст. вожатая, психолог, учителя литературы, физического

	- "Мы выбираем здоровый образ жизни!"; - "За мир и общение без вредных привычек" б) Конкурс чтецов "Здоровье – это жизнь!"; в) Тестирования: "Динамичны ли вы?", "Ваша склонность к стрессу"; г) Оформление уголков здоровья в кабинетах.		воспитания, классные руководители
18	Организация и проведение общешкольных спортивных соревнований, конкурсов, эстафет.	постоянно	ЗВР, учителя физического воспитания

6. Правовое воспитание и культура безопасности:

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

Правовое воспитание и культура безопасности направлено на:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий поправовому воспитанию и культуре безопасности	сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г.	ЗВР, старшая вожатая
2	Общешкольная акция «Подросток» по выявлению несовершеннолетних, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации и нуждающихся в защите государства	ежегодно сентябрь, апрель	Совет по профилактике, соцпедагог школы.
3	Общешкольная акция «Внимание, дети!»	ежегодно сентябрь, апрель	ЗВР, старшая вожатая
4	Акция «Горячая линия», «Скажи телефону доверия -ДА!»	ежегодно 1 раз в полугодие	ЗВР, старшая вожатая, классные руководители
5	Медиа - уроки «Имею право знать»	постоянно	Классные руководители
6	Встреча старшеклассников с представителями ИДН и представителями комиссии по делам несовершеннолетних «Причины, ведущие подростков к правонарушению».	ежегодно 1 раз в полугодие	ЗВР, соцпедагог школы
7	Обновление материала на стендах правовых знаний, оформление уголков по правовому	постоянно 1 раз в месяц	ЗВР, старшая вожатая,

	воспитанию в кабинетах.		классные руководители.
8	Единые уроки: - приуроченные ко Дню принятия Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод «Горжусь собой, своей семьёй, своей страной»; - «Гражданин и закон. Плоды преступного легкомыслия»	постоянно (по плану)	классные руководители
9	Общешкольная неделя правовых знаний: а) тематические классные часы, приуроченные ко Дню Конституции «Можно ли меня назвать гражданином России?»; б) конкурс сочинений «Наказ депутату Госдумы»; в) конкурс рисунков и плакатов «Символы России»; г) круглый стол «Избирательное право в России от древности до настоящего времени»; д) брейн-ринг «Знаете ли вы закон? Правовые обязанности подростков»	ежегодно декабрь	ЗВР, старшая вожатая, учителя литературы, ИЗО, классные руководители
10	Анкетирование учащихся с целью выявления склонности к правонарушениям	ежегодно май	психолог, соцпедагог.
11	Социологический опрос среди старшеклассников «Мои отношения с родными».	ежегодно май	психолог
12	Проведение учебы по эвакуации.	ежегодно 1 раз в четверть	администрация школы
13	Работа школьного отряда ЮИД	постоянно по плану	учитель ОБЖ

7. Воспитание семейных ценностей:

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

Воспитание семейных ценностей направлено на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по воспитанию семейных ценностей.	сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г.	ЗВР, старшая вожатая
2	Цикл мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека: а) Праздничный концерт для людей	ежегодно октябрь	ЗВР, старшая вожатая, классные руководители

	старшего возраста «Дорогие мои старики»; б) Конкурс сочинений «С любовью к бабушке»; в) Конкурс рисунков «Осень жизни – пора золотая».		
3	Цикл тематических классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «О моих близких с любовью» и т.д.	постоянно	классные руководители
4	Проекты «Военная летопись моей семьи» и «Традиции нашей семьи»	2015 г. - 2020 г.	классные руководители
5	Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	ежегодно 1 раз в месяц	ЗВР, старшая вожатая, музыкальный руководитель, классные руководители
6	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	ежегодно	учителя физического воспитания, старшая вожатая
7	Последний звонок и выпускной вечер	ежегодно Май, июнь	ЗВР, старшая вожатая, классные руководители
8	Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	ежегодно 1 раз в месяц	ЗВР, психолог, классные руководители
9	Общешкольное родительское собрание	ежегодно 1 раз в полугодие	администрация школы
10	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	постоянно	администрация школы, классные руководители
11	Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	ежегодно 1 раз в полугодие	администрация школы
12	Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	постоянно	ЗВР, ЗУВР, классные руководители
13	Работа с семьями учащихся, состоящих на ВШК	постоянно	администрация школы, Совет профилактики, соцпедагог школы
14	Работа с социально-неблагополучными семьями	постоянно	администрация школы, Совет профилактики, соцпедагог школы
15	Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	постоянно	Совет по профилактике, соцпедагог школы

8. Экологическое воспитание:

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Экологическое воспитание направлено на:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1	Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по экологическому воспитанию	сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г.	ЗВР, старшая вожатая
2	Цикл тематических классных часов по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	постоянно	классные руководители
3	Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (озеленение школьного двора)	ежегодно	классные руководители, администрация школы, учащиеся школы
4	Акции: «Птичий домострой», «Библиотеке – нашу помощь»	ежегодно	старшая вожатая, библиотекари школы.
5	Трудовые десанты: «Чистодвор», «Чистый класс», «Чистый берег».	ежегодно	учителя трудового обучения, классные руководители, администрация школы
6	Проекты: «Школьная улица - школе», «Аллея выпускников».	2016г.-2020г.	классные руководители
7	Экологический праздник «День земли»	ежегодно апрель	Старшая вожатая, муз. Руководитель, классные руководители
8	Цикл мероприятий, посвящённых Празднику урожая: а) Литературно-музыкальная композиция «Листопад, листопад...»; б) Литературно – музыкальная композиция «Осенний вальс»; в) Игра-путешествие: «Оранжевое чудо»; г) Вечер отдыха «Рябиновый бал»;	ежегодно Октябрь	ЗВР, старшая вожатая, классные руководители

- | | | |
|--|--|--|
| д) Выставка поделок из природного материала; | | |
| е) Овощные базары. | | |

Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание условий для духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, самосознания, самодисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- создание условий для здорового образа жизни, физического развития и стремления к физическому самосовершенствованию, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды;
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2;
- внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания и социализации учащихся;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения (через СМИ, сайт ОУ);
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательном учреждении.

Будут обеспечены:

- поддержка комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации учащихся;

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

-воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

-интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательного учреждения, учреждений культуры, спорта, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

-обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей учащихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг;

-развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и систему дополнительного образования;

-обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Управление реализацией Программы

Управление осуществляется:

- Директор школы;
- Заместитель директора по УВР;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Старшая вожатая;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Педагогический совет;
- Психолог школы;
- Социальный педагог школы, Совет по профилактике правонарушений.

Ресурсное обеспечение Программы

- 1.Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на школьном уровне.
- 2.Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления воспитательной работы, формы, механизмы).
- 3.Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
- 4.Развитие информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием общеобразовательного учреждения с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.