

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа №2

Согласовано

зам. директора по УВР:


/Рожкова Т.В./



Секретарь

директор школы


/Сидорова Т.И./

Рабочая программа учебного предмета “Русский язык”

Для учащихся 10(социально-экономического) класса

Срок реализации – 1 год

Разработала Беляева Н.А.

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол №1 от 31.08.2020
руководитель МО


/Беляева Н.А./

р.п. Залари

Рабочая программа разработана на основе:

1. Требований к планируемым результатам освоения ООП СОО МБОУ ЗСОШ № 2 в соответствии с ФГОС СОО.
2. Учебного плана МБОУ ЗСОШ № 2.
3. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности в МБОУ Заларинской СОШ № 2.
4. Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
Рыбченкова Л. М., О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др	Русский язык Базовый уровень	10-11 класс.	Просвещение

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
-умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Согласно учебному плану предмет русский язык изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю. С целью более качественного достижения требований образовательного стандарта на изучение учебного предмета русский язык введен 1 час

из части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, тематическое планирование рассчитано на обучение в объёме 2 часов в неделю - 68 часов в год.

Содержание курса.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. (6ч)

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия, орфография.(25ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по фонетике. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. **Урок-практикум.** Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Фонетический разбор слова. **Урок-зачёт** по теме «Фонетика». Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по орфоэпии. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Орфоэпический словарь. **р/р** Сжатое изложение с творческим заданием. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов. *Совершенствование орфографических умений и навыков.* Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание согласных в корнях слов. Выполнение заданий ЕГЭ. Правописание корней с чередующимися гласными. Выполнение заданий ЕГЭ. Правописание приставок. Выполнение заданий ЕГЭ. Правописание гласных после шипящих и ц. Выполнение заданий ЕГЭ. Правописание Н и НН. Выполнение заданий ЕГЭ. Правописание Н и НН, НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение заданий ЕГЭ. **р/р** Обучение написанию сочинения-рассуждения (в формате ЕГЭ). Структура сочинения, план, языковые клише. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание окончаний разных частей речи. Слитные, дефисные и отдельные написания. **р/р** Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Употребление букв Ъ и Ь. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. **Контрольный диктант №1** по теме «Орфография».

Лексика и фразеология. (6ч)

Лексические нормы. *Синонимия в системе русского языка*. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Толковый словарь. *Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта*. *Активный и пассивный словарный запас: историзмы, архаизмы, неологизмы, индивидуальные новообразования*. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая, книжная. Русская лексика с точки зрения её происхождения. *Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур*. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Градация. Антитеза.

Морфемика (состав слова) и словообразование. (2ч)

Обобщающее повторение ранее изученного по теме «Морфемика и словообразование». Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология. Орфография. (3ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, синтаксические функции частей речи. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. **Контрольный диктант №2** по теме «Морфология».

Речь. Речевое общение. (21 ч)

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили: научный. Функциональные стили: официально-деловой. Функциональные стили: публицистический. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Написание доклада (тема по выбору учащихся). Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового стилей (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.), разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Выступление на экологическую тему. **Контрольная работа № 1** по теме «Функциональные стили речи». Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. **р/р** Обучающее

сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Информационная переработка текста. Виды преобразование текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информацией.

Культура речи. (5ч)

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдения за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе на 2020-2021 учебный год

	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол-во часов
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	6ч
1.	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
2.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
3-4.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	2
5.	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1
6.	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
	Фонетика, орфоэпия, орфография	25ч
7.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по фонетике. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога.	1
8.	Урок-практикум. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.	1
9.	Фонетический разбор слова.	1
10.	Урок-зачёт по теме «Фонетика».	1
11.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по орфоэпии. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении.	1
12.	Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке.	1
13.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Орфоэпический словарь.	1

14.	р/р Сжатое изложение с творческим заданием.	1
15.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов.	1
16.	<i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> Правописание безударных гласных в корнях слов.	1
17.	Правописание согласных в корнях слов. Выполнение заданий ЕГЭ.	1
18.	Правописание корней с чередующимися гласными. Выполнение заданий ЕГЭ.	1
19.	Правописание приставок. Выполнение заданий ЕГЭ.	1
20.	Правописание гласных после шипящих и ц. Выполнение заданий ЕГЭ.	1
21.	Правописание Н и НН Выполнение заданий ЕГЭ.	1
22.	Правописание Н и НН, НЕ и НИ с разными частями речи.	1
23.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение заданий ЕГЭ.	1
24.	р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения (в формате ЕГЭ). Структура сочинения, план, языковые клише.	1
25.	Правописание суффиксов разных частей речи.	1
26.	Правописание окончаний разных частей речи.	1
27.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
28.	р/р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
29.	Употребление букв Ъ и Ь.	1
30.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.	1
31.	Контрольный диктант №1 по теме «Орфография».	1
	Лексика и фразеология.	6ч
32.	Лексические нормы.	1
33.	<i>Синонимия в системе русского языка.</i> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Толковый словарь.	1
34.	<i>Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Активный и пассивный словарный запас: историзмы, архаизмы, неологизмы, индивидуальные новообразования.</i>	1
35.	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая, книжная.	1
36.	Русская лексика с точки зрения её происхождения. <i>Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</i>	1
37.	Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Градация. Антитеза.	1
	Морфемика(состав слова) и словообразование.	2ч
38.	Обобщающее повторение ранее изученного по теме «Морфемика и словообразование».	1
39.	Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.	1
	Морфология. Орфография.	3ч
40.	Обобщающее повторение морфологии. Общее	1

	грамматическое значение, синтаксические функции частей речи.	
41.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1
42.	Контрольный диктант №2 по теме «Морфология».	1
	Речь. Речевое общение.	21ч
43.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1
44.	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
45.	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
46.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1
47.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
48.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1
49.	Функциональные стили: научный.	1
50.	Функциональные стили: официально-деловой.	1
51.	Функциональные стили: публицистический.	1
52.	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
53.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.	1
54.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	1
55.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.	1
56.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1
57.	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Написание доклада (тема по выбору учащихся).	1
58.	Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового стилей (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.), разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Выступление на экологическую тему.	1
59.	Контрольная работа № 1 по теме «Функциональные стили речи».	1
60.	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1

61.	р/р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
62.	Информационная переработка текста. Виды преобразование текста.	1
63.	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информацией.	1
	Культура речи.	5ч
64-65.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	2
66-67.	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдения за собственной речью.	2
68.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1
		Итого: 68 ч